

Приложение П.1

к ПООП по профессии/специальности

*15.01.05 Сварщик (ручной и
частично механизированной
сварки (наплавки))*

Шифр профессии/специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 14 «Учебно-исследовательское проектирование»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 14 «Учебно-исследовательское проектирование»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Учебно-исследовательское проектирование» является дополнительной дисциплиной по выбору обучающихся общеобразовательного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Учебная дисциплина ОУД.14 «Учебно-исследовательское проектирование» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01	<ul style="list-style-type: none">• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;• анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;• о предел	<ul style="list-style-type: none">• актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;• основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или

	<p> ять этапы решен ия задачи ; выявл ять и эффек тивно искать инфор мацию , необх одиму ю для решен ия задачи и/или пробл емы; • состав ить план действ ия; опреде лить необх одимы е ресурс ы; • владе ть актуал ьными метода ми работ ы в профе ссиона льной и смежн ых сфера х; • р еализо </p>	<p> социальн ом контекст е; • алг ритмы выполне ния работ в професси ональной и смежных областях; • мет оды работы в професси ональной и смежных сферах; • стр уктуру плана для решения задач; • порядок оценки результа тов решения задач професси ональной деятельн ости </p>
--	---	--

	<p>вать состав ленны й план; оцени вать результ тат и послед ствия своих действ ий (самос тоятел ьно или с помощ ью настав ника)</p>	
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> • оп ределят ь задачи для поиска инфор мации; • оп ределят ь необхо димые источн ики инфор мации; • пл аниров ать процес с поиска; структу рировать получа 	<ul style="list-style-type: none"> • но менкла тура инфор мацион ных источн иков, примен яемых в профес сионал ьной деятель ности; • приемы структу рирова ния инфор мации; • ф ормат оформл ения результ атов поиска

	<p>ему информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять наиболее значимое в перечне информации; • оценивать практическую значимость результатов поиска; • оформлять результаты поиска. 	<p>информации.</p>
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> • определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • содержание актуальной нормативно-правовой документации; • современная научная и профессиональная терминология;
	<ul style="list-style-type: none"> • применять современную научную профессиональную терминологию; 	<p>возможные траектории профессионального развития и</p>

	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	самообразования
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать работу коллектива и команды; • взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности ; • основы проектной деятельности
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> • грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> • особенности социального и культурного контекста; • правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать 	<ul style="list-style-type: none"> • психологические

	<p>работу коллектива и команды;</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности уметь принимать коллективное решение, выражать свое мнение 	<p>основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы проектной деятельности
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в том числе:	
теоретическое обучение	14
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	20
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема № 1. Введение	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	1.1. Цели и задачи курса. Значение проектной исследовательской деятельности для саморазвития человека и общественного прогресса. Понятие - Учебный исследовательский проект.		
	1.2. Типология проектов. Практикоориентированный. Информационный. Исследовательский. Игровой. Творческий		
	Практическое занятие. Определение типа проекта	2	
Тема № 2. Основные этапы и методы учебно-исследовательского проектирования	Содержание учебного материала	17	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	2.1. Основные этапы работы над проектом. Общая характеристика основных этапов работы над проектом: Проблематизация. Целеполагание. Планирование. Реализация. Рефлексия. Презентация		
	2.2. Проблематизация. Выбор темы проекта. Важность этапа проблематизации для успешной работы над проектом. Способы поиска и выявления проблемы, определения ее актуальности. Объект и предмет исследования.		
	2.3. Целеполагание. Значение правильной постановки цели проекта в его результативности. Ожидаемый результат и проектный продукт. Гипотеза.		
	2.4. Планирование. Постановка задач проекта и способов их решения. Выбор ресурсов.		
	2.5. Этап информационного поиска. Определение информационного запроса. Основные источники получения информации: библиотечные каталоги, универсальные энциклопедии, словари, специальные справочники. Поиск и размещение информации в сети Интернет.		
	2.6. Методы теоретического исследования: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация.		

	2.7. Методы эмпирического исследования. Формы организации экспериментальной составляющей учебно-исследовательской деятельности. Наблюдение. Анкетирование. Социологический опрос. Интервьюирование. Беседа. Тестирование. Естественный и лабораторный эксперименты.		
	Практическое занятие. Определение темы проекта	2	
	Практическое занятие. Формулировка цели проекта	2	
	Практическое занятие. Составление плана и графика работы над проектом	2	
	Практическое занятие. Поиск информации по теме проекта в сети Интернет и ее сравнительный анализ	2	
	Практическое занятие. Составление Анкеты. Проведение интервью	2	
Тема № 3. Правила оформления учебно- исследовательского проекта	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	3.1. Структура проектно - исследовательской работы. Введение, теоретическая и практическая часть, заключение, список литературы, приложения. Требования к каждой из этих составляющих. Общие правила оформления текста учебно - исследовательского проекта: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения. Основные правила оформления приложений. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы.		
	3.2. Подготовка и окончательное оформление списка литературы. Оформление титульного листа		
	Практическое занятие. Составление Введения к проектно-исследовательской работе.	2	
	Практическое занятие. Оформление заключения исследовательской работы	2	
Тема № 4. Представление результатов учебно- исследовательского проекта	Содержание учебного материала	9	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	4.1. Подготовка доклада. Требования к докладу. Правила публичного выступления. Секреты ораторского мастерства. Требования к публичному выступлению. Психологический аспект готовности к выступлению. Создание мультимедийного сопровождения публичного выступления. Методика разработки презентаций, основные программы по разработке презентаций. Требования к презентации		
	4.2. Конференция. Защита проектов		
	Практическое занятие. Составление доклада к выступлению на научно-	1	

	практической конференции	2	
	Практическое занятие. Создание презентации к выступлению	2	
	Дифференцированный зачет	2	
	Промежуточная аттестация	зачет	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет оснащен оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя; техническими средствами обучения;
- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- комплект презентаций.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова., В.В.Краевский. - М.: Издательский центр «Академия», 2016.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. <https://book.ru/book/939289> Сковородкина, И.З. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник - Москва: КноРус, 2021 - 264 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Пастухова, И.П., Тарасова, Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
2. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студ. средн. пед. учеб. Заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание понятий: наука, научное познание, научное исследование, исследовательская работа; - виды исследовательских работ - способы поиска и накопления необходимой информации, ее обработки и оформления результатов общую структуру и научный аппарат исследовательской работы; - способы представления результатов исследовательской работы; - основные требования к процедуре защиты исследовательской работы; - основные критерии оценки исследовательской работы. 	<p>- «Зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; - «Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	<p>Оценка преподавателя устных ответов по образцу. Оценка результатов выполнения практической работы Оценка промежуточной аттестации Оценка результатов устного и письменного опроса Оценка результатов решения ситуационных задач</p>
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять 	<p>«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно</p>	<p>Оценка преподавателя устных ответов по образцу Оценка результатов выполнения практической работы</p>

<p>вид иссл едов атель ской рабо ты. - осуц ествл ять поис к инфо рмац ии в базах данн ых, комп ьюте рных сетях и пр. - осуц ествл ять сбор, изуч ение и обра ботк у инфо рмац ии; - анал изир овать и обра баты вать резул ьтат ы иссл едов аний</p>	<p>усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; «Не зачтено» выставляется</p>	<p>Оценка результатов промежуточной аттестации Оценка результатов устного и письменного опроса Оценка результатов решения ситуационных задач</p>
---	---	--

<p>и экспе рима нтов; - собл юдат ь прав ила техн ики безо пасн ости и гигие ниче ские реко менд ации при испо льзов ании средс ств ИКТ; - опре деля ть объе кт иссл едов ания, форм улир овать цель, соста влять план выпо лнен ия иссл едов ания; - прав</p>		
--	--	--

	<p>ильн о офор мить иссл едов атель скую рабо ту; - иллю стри рова ть</p>	
<p>исследовательские работы с использованием средств информационных технологий.</p>	<p>обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	